**LEVELS OF PERFORMANCE**

**SECOND PERIOD**

MATHS

SUPERIOR

En el eje de Manejo de Datos,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se destacó por registrar y organizar información en un gráfico de barras, logrando compararla y contrastarla para llegar a conclusiones. Agrupó objetos de acuerdo con más de dos criterios diferentes, y sobresalió por comprender el concepto de inclusión de clase, explicando que la parte está contenida en el todo, e hizo predicciones razonables acerca de lo que puede pasar, justificando sus respuestas.

En el eje de Medición,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se destacó por identificar los atributos de altura y peso al comparar diversos objetos en diferentes situaciones de la vida diaria, y mencionó unidades estandarizadas para medir estos atributos. Se destacó por estimar con bastante precisión, comparar y medir, la altura (height) y el peso (weight) de algunos objetos con unidades de medida no convencionales, en diferentes situaciones de la vida diaria.

En el eje de Forma y Espacio,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ logró identificar y clasificar las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono) en objetos de su entorno, y se destacó por mencionar otras figuras. También se destacó por identificar simetría (symmetry) en su cuerpo, en objetos, en dibujos y en figuras más complejas. Reconoció lugares y objetos que puede usar como puntos de referencia al recorrer un camino: “al frente de”, “al lado de” y “entre”, e incluyó otros puntos de referencia que ya conocía.

En el eje de Patrones y Funciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se destacó por representar gráficamente patrones de hasta 5 objetos usando al menos tres variables, extendiéndolos hacia la izquierda y hacia la derecha.

En el eje de Número,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_logró asignar el número a la cantidad de objetos correspondiente en cantidades mayores del 20. Sobresalió por hacer una estimación exacta o casi exacta de objetos hasta el 20. Se destacó por dibujar y ordenar todos los enlaces posibles de los números hasta el \_\_\_\_\_, y escribió además sus ecuaciones sin necesidad de usar el material concreto.

HIGH

En el eje de Manejo de Datos,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ registró información y la organizó en un gráfico de barras, y agrupó objetos de acuerdo con dos criterios diferentes. Demostró comprensión del concepto de inclusión de clase al explicar que la parte está contenida en el todo, e hizo predicciones razonables acerca de lo que puede pasar.

En el eje de Medición,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó los atributos de altura y peso al comparar los objetos en diferentes situaciones de la vida diaria, y logró comparar y medir la altura (height) y el peso (eeight) de algunos objetos con unidades de medida no convencionales, en diferentes situaciones de la vida diaria.

En el eje de Forma y Espacio,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ logró identificar y clasificar las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono) en objetos de su entorno. Identificó simetría (symmetry) en su cuerpo, en objetos y en dibujos y reconoció lugares y objetos que puede usar como puntos de referencia al recorrer un camino: al frente de, al lado de, entre.

En el eje de Patrones y Funciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ representó gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos tres variables, extendiéndolos hacia la izquierda y hacia la derecha.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_logró asignar el número a la cantidad de objetos correspondiente, hasta el 20. Logró hacer estimación de cantidades hasta 10 en forma cercana a la cantidad real. Dibujó y ordenó varios enlaces posibles de los números hasta el \_\_\_\_, y escribió además sus ecuaciones.

BASIC:

En el eje de Manejo de Datos,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ registró datos y los organizó en un gráfico de barras, pero necesitó explicaciones más específicas para que la información registrada correspondiera al trazado representado sobre el plano. Agrupó objetos utilizando un solo criterio. En ocasiones dudó al responder para dar cuenta del concepto de inclusión de clase. Con preguntas, logró hacer predicciones razonables acerca de lo que podría pasar, usando diferentes materiales.

En el eje de Medición,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó uno de los dos atributos trabajados (altura o peso) al comparar los objetos. Con intervención del profesor, logró comparar y medir la altura (eight) y el peso (weight) de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales.

En el eje de Forma y Espacio,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó algunas de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono) en objetos de su entorno, y con apoyo, logró clasificarlas. Con el apoyo de su profesor, identificó simetría (symmetry) en su cuerpo, en objetos y en dibujos, y de la misma manera, logró reconocer lugares y objetos que puede usar como puntos de referencia al recorrer un camino: “al frente de”, “al lado de”, y “entre”.

En el eje de Patrones y Funciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ necesitó del apoyo del profesor para representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos tres variables, extendiéndolos solamente hacia uno de los dos lados.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_logró asignar el número a la cantidad de objetos correspondiente en cantidades hasta el 20; sin embargo aún confunde las siguientes cantidades: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Logró hacer estimación de cantidades hasta el 10, acercándose un poco a la cantidad real. Dibujó y ordenó algunos enlaces posibles de los números hasta el \_\_\_\_, y escribió sus ecuaciones con algunos errores (+ =), corrigiéndose a sí mismo.

LOW:

En el eje de Manejo de Datos, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se le dificultó registrar y organizar información en un gráfico de barras. Hizo pequeñas colecciones, sin un criterio establecido. Se le dificultó dar cuenta del concepto de inclusión de clase, ya que confundió las partes con el todo. No logró hacer predicciones razonables acerca de lo que podría pasar, usando diferentes materiales.

En el eje de Medición,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logró identificar los atributos de altura y peso al comparar los objetos. Se le dificultó comparar y medir la estatura (height) y el peso (weight) de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales.

En el eje de Forma y Espacio,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró identificar ni clasificar las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono) en objetos de su entorno. No identificó simetría (symmetry) en su cuerpo, en objetos, ni en dibujos. No logró reconocer lugares ni objetos que podía usar como puntos de referencia al recorrer un camino.

En el eje de Patrones y Funciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logró extender, especialmente hacia la izquierda (derecha), patrones de 4 objetos, usando al menos tres variables. Es importante que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ practique la extensión y representación gráfica de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado que le representa mayor dificultad.

En el eje de Número a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se le dificultó asignar el número a la cantidad de objetos correspondiente, en la mayoría de cantidades en el rango entre 10 y 20. Al hacer estimación de cantidades hasta el 10, se le dificultó acercarse a la cantidad real. Se le dificultó dibujar y ordenar los posibles enlaces para formar los números \_\_\_\_ debido a que no identifica qué número es necesario para completar cada combinación. Por otro lado, se le dificultó escribir las ecuaciones de dichas combinaciones.

P.S.E:

SUPERIOR:

En el eje de Identidad, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identificó sus fortalezas y las puso al servicio de las demás todo el tiempo; además reconoció sus aspectos por mejorar, y se esforzó por avanzar en ellos. Reflexionó sobre sus faltas, buscó alternativas de solución, y aportó al crecimiento suyo y el de sus compañeros. Asumió las diferentes actividades con organización, siguiendo las instrucciones dadas, y en ocasiones dio consejos a los demás para que también lo hicieran. Manejó el tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos. Cuidó sus pertenencias y cumplió con la realización de las tareas en el tiempo asignado.

En el eje de Vida Activa, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se lavó las manos antes de comer y después de recreo, mantuvo su presentación personal y conservó los buenos modales en la mesa permanentemente. Demostró control total de su cuerpo, y el manejo de la hoja al realizar trabajos de mesa.

En el eje de Interacciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reconoció los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo y se preocupó porque los demás también cumplieran el suyo.

HIGH:

En el eje de Identidad, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fue consciente de sus fortalezas, las compartió con los demás en los trabajos o juegos de grupo, y empezó a reconocer sus aspectos por mejorar y a trabajar en ellos. Reflexionó sobre sus faltas, y buscó alternativas de solución. Asumió las diferentes actividades con organización e independencia, siguiendo las instrucciones dadas. Manejó el tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos. Cuidó sus pertenencias y cumplió con la realización de las tareas en el tiempo asignado la mayoría de las veces.

En el eje de Vida Activa, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se lavó las manos antes de comer y después de recreo, mantuvo su presentación personal, y conservó los buenos modales en la mesa la mayor parte del tiempo. Demostró muy buen apoyo de ambos brazos y buena ubicación de la hoja al escribir.

En el eje de Interacciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reconoció los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo.

BASIC:

En el eje de Identidad, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ocasionalmente reconoció sus fortalezas, las compartió, y/o las puso al servicio de los demás, y en algunos momentos se le dificultó reconocer sus aspectos por mejorar. En ocasiones reflexionó sobre sus faltas, buscó alternativas de solución y asumió las diferentes actividades con organización e independencia, siguiendo las instrucciones dadas. Necesitó acompañamiento para manejar el tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos, para cuidar de sus pertenencias, y para cumplir con la entrega de las tareas.

En el eje de Vida Activa, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ocasionalmente se lavó las manos antes de comer y después de recreo, mantuvo su presentación personal y conservó los buenos modales en la mesa. Al escribir, hubo apoyo del brazo funcional y rotación de la hoja de papel, pero no hizo apoyo del lado contrario.

En el eje de Interacciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reconoció ocasionalmente los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo.

LOW:

En el eje de Identidad, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se le dificultó el reconocer sus fortalezas y sus aspectos por mejorar, así como el reflexionar sobre sus faltas y el buscar alternativas de solución. No logró asumir de manera independiente la organización, ni el seguimiento de instrucciones en las diferentes actividades. No logró manejar el tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos, cuidar de sus pertenencias, ni cumplir con la entrega de las tareas.

En el eje de Vida Activa, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró tener en cuenta lavarse las manos antes de comer y después de jugar, mantener su presentación personal y conservar los buenos modales en la mesa. Se le dificultó hacer los apoyos de ambos antebrazos, y la ubicación de la hoja de papel.

En el eje de Interacciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logró reconocer los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo.

Conceptualización

Superior

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (adaptation), ser vivo (living thing) , hábitat (habitat) y supervivencia (survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Para su evaluación sumativa (Performance Assessment),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escogió la elaboración de un diorama sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, con el cual demostró la comprensión de los diferentes conceptos mencionados anteriormente. Se mostró bastante involucrado/a al observar con atención y llevar su registro adecuadamente en las salidas pedagógicas al Zoológico y al Museo de Ciencias. Evidenció con sus aportes la comprensión de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad, identificando, en ocasiones, relaciones y conexiones entre ellos y sus propias experiencias. Construyó sus propios significados al ser parte activa en la preparación de su presentación, estableciendo relaciones entre lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (team work), meta (goal) y contribución individual (individual contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio claros ejemplos de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y la importancia de cumplir con responsabilidad y/o contribución individual. Logró hacer constantemente conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

Alto

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (adaptation), ser vivo (living thing), hábitat (habitat) y supervivencia (survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Para su evaluación sumativa (Performance Assessment), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escogió la elaboración de un diorama sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, con el cual demostró la comprensión de todos los conceptos mencionados anteriormente.. Mostró, a través de sus aportes, la comprensión de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Construyó sus propios significados al ser parte activa en la preparación de su presentación, estableciendo relaciones entre lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (team work), meta (goal) y contribución individual (individual contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio claros ejemplos de comprensión de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y de la importancia de cumplir con su responsabilidad y/o contribución individual. Logró hacer conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

BASIC

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (adaptation), ser vivo (living thing), hábitat (habitat) y supervivencia (survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Para su evaluación sumativa (Performance Assessment),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ escogió la elaboración de un diorama sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, en el cual demostró la comprensión de algunos de los conceptos mencionados anteriormente. Se mostró involucrada al observar con atención y llevar su registro en las salidas pedagógicas al Zoológico y al Museo de Ciencias. Evidenció con sus aportes la comprensión de la mayoría de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Construyó sus propios significados, al ser parte activa en la preparación de su presentación. En ocasiones, logró establecer relaciones entre lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Como nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (team work), meta (goal) y contribución individual (individual contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio algunos ejemplos de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y de la importancia de cumplir con su responsabilidad y/o contribución individual. Logró hacer algunas conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

Bajo

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (adaptation), ser vivo (living thing), hábitat (habitat) y supervivencia (survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Para su evaluación sumativa (Performance Assessment),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ escogió la elaboración de un diorama sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sin embargo, se le dificultó demostrar la comprensión de los conceptos mencionados anteriormente. No se mostró involucrado/a en las diferentes salidas pedagógicas. No logró evidenciar con sus aportes la comprensión de la mayoría de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Se le dificultó construir sus propios significados, pues no fue parte activa en la preparación de su presentación. No logró establecer relaciones entre lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (team work), meta (goal) y contribución individual (individual contribution). \_\_\_\_\_\_\_ no logró dar ejemplos de comprensión acerca de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común y la importancia de cumplir con su responsabilidad y/o contribución individual. \_\_\_\_\_\_ no logró hacer conexiones en su proceso de aprendizaje, y ni ampliar su capacidad de pensamiento crítico.

SKILLS:

SUPERIOR:

En cuanto a las habilidades de Pensamiento (**Adquisición de conocimiento**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se destacó al compartir conocimientos de hechos, ideas y vocabulario específicos.

En cuanto a las habilidades Sociales (**Adoptar diferentes roles y Toma de decisiones en grupo**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reconoció los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo y se mostró como ejemplo para que los demás lo cumplieran; también logró organizarse en un grupo y escuchar a sus compañeros, mostró liderazgo, hizo parte de la toma de decisiones al momento de cumplir con las tareas asignadas al equipo, y entendió que su aporte es valioso, al igual que el de sus compañeros para así obtener consenso y tomar las decisiones que favorecieron el trabajo de todo el equipo y el alcance de la meta.

En cuanto a las habilidades de Comunicación **(Escuchar información y Expresar ideas con claridad y lógica),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** se destacó por seguir dos instrucciones a la vez y por escuchar a los demás en momentos de clase. Planteó predicciones de resultados posibles, y las argumentó por iniciativa propia, teniendo en cuenta los indicios que el propio texto proporcionaba; además observó y planteó las diferencias entre su punto de vista y el de uno de sus compañeros, respecto de la interpretación de la información que transmiten.

En las habilidades de Autocontrol (**Manejo del tiempo**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ manejó su tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos.

En cuanto a las habilidades de Investigación (Recolectar y organizar la información en gráficos de barras**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**se destacó por observar, registrar y organizar información en un gráfico de barras, logrando compararla y contrastarla para llegar a conclusiones.

HIGH:

En cuanto a las habilidades de Pensamiento (**Adquisición de conocimiento**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_adquirió conocimientos de hechos, ideas y vocabulario específicos y los recordó.

En cuanto a las habilidades Sociales (**Adoptar diferentes roles y Toma de decisiones en grupo**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reconoció los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo; logró organizarse y escuchar a sus compañeros, aportó ideas y logró obtener un consenso y ponerse de acuerdo con otros al momento de realizar el trabajo asignado al equipo.

En cuanto a las habilidades de Comunicación **(Escuchar información y Expresar ideas con claridad y lógica),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** siguió dos instrucciones dadas a la vez, y escuchó a los demás en momentos de clase. Planteó predicciones de resultados posibles, teniendo en cuenta los indicios que el propio texto proporcionaba; además observó e interpretó ilustraciones, y comentó la información que transmiten.

En las habilidades de Autocontrol (**Manejo del tiempo**), la mayoría de las veces \_\_\_\_\_\_\_\_\_ manejó su tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos.

En cuanto a las habilidades de Investigación (Recolectar y organizar la información en gráficos de barras **)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**registro información y la organizó en el gráfico de barras.

BASIC:

En cuanto a las habilidades de Pensamiento (**Adquisición de conocimiento**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ adquirió algunos conocimientos de hechos, ideas y vocabulario específicos y los recordó.

En cuanto a las habilidades Sociales (**Adoptar diferentes roles y Toma de decisions en grupo**) ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ocasionalmente reconoció los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo. Logró cumplir con la mayoría de los requerimientos en la habilidad de toma de decisiones en grupo. Se le dificultó escuchar a sus compañeros; aportó ideas, pero en ocasiones quiso imponer su voluntad al momento de realizar el trabajo asignado al equipo.

En cuanto a las habilidades de Comunicación (**(Escuchar información y Expresar ideas con claridad y lógica),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** necesitó del apoyo de sus profesores para seguir dos instrucciones dadas a la vez, y para escuchar a los demás. Planteó predicciones de resultados posibles; Enumeró elementos de las ilustraciones e hizo descripciones; sin embargo, pocas veces hizo comentarios acerca de la información que transmiten.

En las habilidades de Autocontrol (**Manejo del tiempo**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_necesitó acompañamiento para manejar el tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos.

En cuanto a las habilidades de Investigación (Recolectar y organizar la información en gráficos de barras**),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** registró información. Sin embargo, necesitó apoyo para representarla en un gráfico de barras.

LOW:

En cuanto a las habilidades de Pensamiento (**Adquisición de conocimiento**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no adquirió conocimientos de hechos, ideas, ni vocabulario específicos.

En cuanto a las habilidades Sociales (**Adoptar diferentes roles y Toma de decisiones en grupo**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logró reconocer los roles y responsabilidades que existen dentro del grupo. Le costó trabajo ponerse de acuerdo con su equipo y/o no aportó ideas al momento de realizar el trabajo asignado al equipo; solo esperó a que le dijeran lo que tenía que hacer y/o decir.

En cuanto a las habilidades de Comunicación **(Escuchar información y Expresar ideas con claridad y lógica),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** no logró seguir dos instrucciones dadas a la vez, ni escuchar a los demás. Asumió la actitud de no plantear predicciones de resultados posibles, a pesar de que había demostrado, en algunas ocasiones, ser capaz de hacerlo. / Con frecuencia lo hizo con las primeras ideas que le llegaron a la mente, sin tener en cuenta los indicios que el propio texto proporcionaba. Enumeró elementos de las ilustraciones, e hizo descripciones; sin embargo, no comentó acerca de la información que transmiten. / Enumeró elementos de las ilustraciones, pero no hizo descripciones ni comentó aceca de la información que transmiten.

En las habilidades de Autocontrol (**Manejo del tiempo**), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logrómanejar su tiempo adecuadamente en la realización de sus trabajos.

En cuanto a las habilidades de Investigación (Recolectar y organizar la información en gráficos de barras **),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** no logró registrar y organizar información en un gráfico de barras.

L2:

SUPERIOR:

En la habilidad de Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escuchó y participó de manera activa en la lectura en voz alta de textos de ficción y no ficción, haciendo preguntas sobre el texto leído. Identificó todos los sonidos trabajados (N, S, R, L) y otros que no fueron trabajados durante el periodo, e identificó las palabras de uso frecuente trabajadas, y algunas otras que conocía de otros contextos.

En la habilidad de Habla, utilizó las 5 estructuras trabajadas (“it is a”, “it has”, “it lives”, “it eats”, “it needs”). Demostró comprensión de lo que se le dijo, utilizando oraciones completas en su respuesta visual, escrita u oral. Utilizó el vocabulario nuevo que se trabajó durante el período en frases sencillas para comunicarse, e hizo uso de otras que ya conocía.

En la habilidad de Visualización y Presentación, dio varios ejemplos (4 o más) de cómo las personas utilizan señales, logos e imágenes para comunicarse.

En la habilidad de Lectura, identificó los elementos del cuento trabajados durante el período (personajes y lugar) y recordó los trabajados el período anterior (“title”, “front” and “back cover”, “illustrator” and “author”); logró hacer conexiones con su experiencia personal, y explicó éstas en detalle retomando ejemplos del cuento. Leyó y comprendió todas las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período, y otras que ya conocía.

En la habilidad de Escritura, escribió dándole significado al texto, utilizando algunos fonemas del español y algunos del inglés.

HIGH:

En la habilidad de Escucha,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escuchó atentamente la lectura en voz alta de textos de ficción y no ficción, identificó todos los sonidos iniciales (N, S, R, L) trabajados durante el período e identificó todas las palabras de uso frecuente trabajadas (“it”, “has”, “today”, “for”).

En la habilidad de Habla, utilizó las 4 estructuras trabajadas (“it is a”, “it has”, “it lives”, “it eats”), demostró comprensión del tema trabajado, respondiendo de manera escrita, visual u oral (utilizando frases cortas) y utilizó el vocabulario nuevo que se trabajó durante el período, en frases sencillas para comunicarse.

En la habilidad de Visualización y Presentación, dio 3 ejemplos de cómo las personas utilizan señales, logos e imágenes para comunicarse.

En la habilidad de Lectura, identificó los elementos del cuento trabajados durante el período (personajes y lugar), hizo conexiones espontáneas entre sus experiencias personales y las relatadas en el cuento, y leyó y comprendió todas las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período (4).

En la habilidad de Escritura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“escribió” dándole significado al texto, utilizando los fonemas del español, para comunicar ideas simples.

BASIC:

En la habilidad de Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_necesitó apoyo de parte de sus maestros para escuchar la lectura en voz alta de textos de ficción y no ficción. Identificó algunos sonidos iniciales trabajados durante el período tales como: \_\_\_\_\_\_. En compañía de sus maestros y con algunas referencias visuales, pudo identificar algunas de las palabras de uso frecuente trabajadas.

En la habilidad de Habla, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_utilizó dos de las estructuras trabajadas durante el período. Demostró comprensión del tema trabajado, y necesitó del parafraseo y la repetición de instrucciones o explicaciones para poder responder de manera oral, visual o escrita. Requirió del parafraseo del profesor para utilizar frases sencillas y lograr comunicar sus ideas.

En la habilidad de Visualización y Presentación, dio 2 ejemplos de cómo las personas utilizan señales, logos e imágenes para comunicarse.

En la habilidad de Lectura, identificó uno de los dos elementos del cuento trabajados durante el período (personajes y/o lugar); con el apoyo de algunas preguntas, logró hacer conexiones entre sus experiencias personales y las relatadas en el cuento, y leyó y comprendió algunas (1 o 2) de las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período.

En la habilidad de Escritura, “escribió” dándole significado al texto, utilizando algunos fonemas del español.

LOW:

En la habilidad de Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no se interesó por escuchar la lectura en voz alta de textos de ficción y no ficción. Se recomienda abrir espacios en casa de lectura en voz alta para que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se familiarice más con este tipo de actividades. No logró identificar los sonidos iniciales trabajados. Es importante trabajar en casa los sonidos iniciales vistos durante este periodo (N, S, R, L) a través de las páginas de internet y actividades sugeridas en el wiki. No identificó las palabras de uso frecuente trabajadas (“it”, “has”, “today”, “for”); por esta razón debe repasarlas en casa para que pueda reconocerlas poco a poco al trabajar en otros contextos.

En la habilidad de Habla, no logró utilizar las estructuras trabajadas, (“it is a”, “it has”, “it lives”, “it eats”…). No demostró comprensión de lo que se le dijo, y no respondió de manera oral, visual ni escrita. No logró utilizar el vocabulario nuevo que se trabajó durante el período, en frases sencillas para comunicarse. También se recomienda utilizar las herramientas sugeridas en las páginas del Wiki para tal efecto.

En la habilidad de Visualización y Presentación, no dio ejemplos de cómo las personas utilizan señales, logos e imágenes para comunicarse

En la habilidad de Lectura, no identificó ninguno de elementos del cuento trabajados durante el período (personajes ni lugar); No logró hacer conexiones entre sus experiencias personales y las relatadas en el cuento. No leyó ni comprendió ninguna de las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período.

En la habilidad de Escritura, “escribió” utilizando vocales y consonantes al azar, para comunicar sus ideas, aunque sin darle significado al texto. Se sugiere que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tenga espacios de escritura significativa en casa, por ejemplo: qué hizo el fin de semana, con quién y en dónde, para afianzar esta habilidad.

TRANSDISCIPLINARY STUDIES:

SUPERIOR:

En el área de Ciencias Naturales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mencionó más de dos partes del cuerpo del ser vivo escogido por él/ella y con las cuales se adapta al medio en el que vive, y describió este medio (hábitat) en detalle. Nombró más de dos elementos básicos que el ser vivo escogido necesita para sobrevivir y conservar su especie, y relacionó todas las clases de hormigas presentadas en una ficha de trabajo, con su función dentro del hormiguero, mostrando comprensión de que todas cumplen con su labor para lograr un bien común.

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ realizó las tareas asignadas al equipo al que pertenecía, atendiendo las pautas dadas. Se puso fácilmente de acuerdo con sus compañeros de equipo, respetó las reglas propuestas, asumió un papel de líder en el grupo, y colaboró con el desarrollo de la actividad hasta alcanzar la meta. Registró un aspecto importante en la adaptación al medio en el que viven o vivieron cada uno de los 4 expertos invitados, mencionando cambios específicos necesarios que los expertos realizaron para lograr esta adaptación.

HIGH:

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mencionó dos partes del cuerpo del ser vivo escogido por él/ella con las cuales se adapta al medio en el que vive (hábitat), identificando éste con su nombre correspondiente. Nombró 2 elementos básicos que el ser vivo escogido necesita para sobrevivir y conservar su especie. Relacionó la mayoría de las clases de hormigas presentadas en una ficha de trabajo, con su función dentro del hormiguero, comprendiendo que todas cumplen con su labor para lograr un bien común.

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ registró un aspecto importante en la adaptación al medio en el que viven o vivieron 3 de los 4 expertos invitados, mencionando cambios generales necesarios que los expertos realizaron para lograr esta adaptación; realizó la tarea asignada al equipo al que pertenecía, se puso de acuerdo con sus compañeros de equipo, respetó las reglas propuestas y colaboró con el desarrollo de la actividad.

BASIC:

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mencionó una parte del cuerpo del ser vivo escogido por él/ella con la cual se adapta al medio en el que vive, pero necesitó del apoyo del profesor para identificar este medio (hábitat). Nombró 1 elemento básico que el ser vivo escogido necesita para sobrevivir y conservar su especie, y relacionó algunas de las clases de hormigas presentadas en una ficha de trabajo, con su función dentro del hormiguero,

En el área de Ciencias Sociales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ requirió apoyo para realizar la tarea asignada al equipo al que pertenecía. En ocasiones se le dificultó ponerse de acuerdo con sus compañeros de equipo, aunque respetó de manera general las reglas propuestas, y colaboró con el desarrollo de la actividad. Registró un aspecto importante en la adaptación al medio en el que viven o vivieron 2 de los 4 expertos invitados, mencionando 1 cambio general necesario que los expertos realizaron para lograr esta adaptación.

LOW:

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no mencionó ninguna parte del cuerpo del ser vivo escogido ni el medio en el que vive (hábitat). No nombró ningún elemento esencial en la vida de ése ser vivo. Relacionó una o dos clases de hormigas presentadas, en una ficha de trabajo con su función dentro del hormiguero.

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ registró un aspecto importante en la adaptación al medio en el que vive o vivió 1 de los 4 expertos invitados. No mencionó ningún cambio necesario que el experto realizó para lograr esta adaptación. No realizó la tarea asignada al equipo al que pertenecía, mostró dificultad para llegar a acuerdos con sus compañeros de equipo, se le dificultó el seguimiento de las normas, y colaboró poco en el desarrollo de la actividad.